



# “EU CUIDO DE VOCÊ, VOCÊ CUIDA DE MIM”

## 4º ANO



### SEMANA 10

Escola Municipal de Educação Básica “13 de Maio”

Professora:

Email:

telefone/WhatsApp:

Turma 4º Ano A e B

Turno: Matutino e Vespertino

Aluno (a) : \_\_\_\_\_



Segunda – feira, 05 de outubro de 2020 – 1º Dia

Leitura Deleite

## Um estranho objeto que guarda a preciosa chuva

Com apenas três anos, ele quer guardar a chuva.  
Nunca viu nenhuma água caindo do céu.  
Não sabe como o guarda-chuva funciona.

MAS TER FÉ É COISA DE NORDESTINO.

@escritorfabiobahia  
@poema.concreto



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 01

Leia e observe com atenção:



Atividade 1 – Responda de acordo com a tirinha.

a) Quais os personagens aparecem na tirinha?

---

b) De que os personagens estão brincando?

---

c) Porque você acha que cebolinha não queria mais brincar?

---

d) Qual a expressão de cebolinha?

---

e) Qual a expressão de Mônica quando cebolinha diz que não vai mais brincar?

---

### Texto 02

Leia a tirinha a seguir com atenção!







**ESTADO DE MATO GROSSO**  
**Prefeitura Municipal de Nova Olímpia**  
**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer**  
**Coordenadoria de Ensino**

c) Qual a quantidade total de carne de **aves** vendida em todas as cidades da tabela?

Cálculo:	Resposta:
----------	-----------

## CIÊNCIAS

### Texto 03

Os seres vivos, que necessitam de energia para produzir as substâncias necessárias à manutenção da vida e à reprodução, conseguem sobreviver. **Eles obtêm a energia por meio da luz solar.** Na cadeia alimentar, percebe-se uma sequência que mostra quem se alimenta de quem.

Já sabemos que os produtores são os vegetais. Os animais herbívoros, são os consumidores primários ou consumidores de primeira ordem.

Os animais que vêm logo em seguida são chamados de consumidores secundários. e, assim por diante.

Podem existir consumidores de quinta ordem ou mais. Os decompositores. A decomposição é um processo natural pelo qual passam os vegetais e animais após a morte. Os principais decompositores são os fungos e as bactérias.

<https://sesieducacao.com.br/brasil/texto.php?id=211>

Atividade 3 - Marque um (x) na resposta certa:

a) Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

( ) vegetais      ( ) animais carnívoros      ( ) animais onívoros      ( ) animais herbívoros

b) Como são chamados os seres vivos que dependem de outros ser vivo para se alimentar?

( ) produtores                      ( ) consumidores                      ( ) decompositores

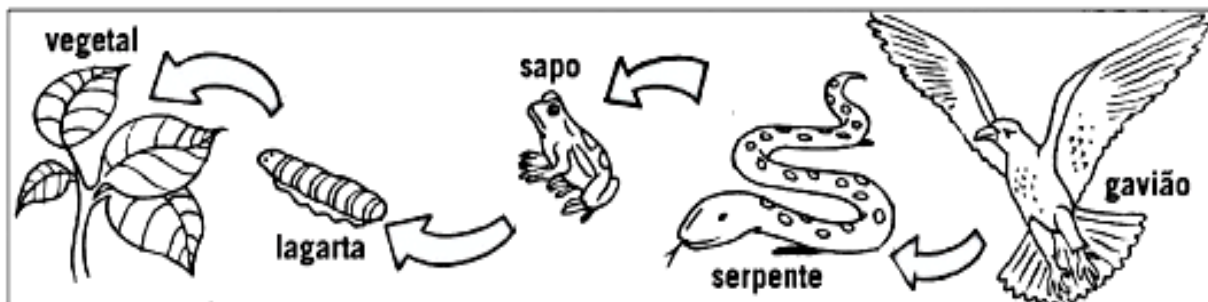
c) Os seres que se alimentam de animais e vegetais mortos são os:

( ) produtores                      ( ) consumidores                      ( ) decompositores



**ESTADO DE MATO GROSSO**  
**Prefeitura Municipal de Nova Olímpia**  
**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer**  
**Coordenadoria de Ensino**

Atividade 4 - Observe este esquema de cadeia alimentar. Do que cada ser se alimentou? Anote:



Fonte: [Coleção atividade na sala de aula 4 ano/ Adson Vasconcelo, São Paulo: Editora Ridel Ltda, 2013.](#)

**Terça – feira, 06 de outubro de 2020 – 2º Dia**

**Leitura Deleite**

O ruído das brincadeiras  
se confunde nas entrelinhas  
com o canto das cachoeiras  
e das aves ribeirinhas.

Descendo por rio abaixo  
subindo por rio acima  
em qualquer lugar me acho  
qualquer lugar me anima.

Por isso digo e acredito  
que neste mundo tão atrativo  
não há lugar mais bonito  
por quê? Porque é o lugar onde vivo.



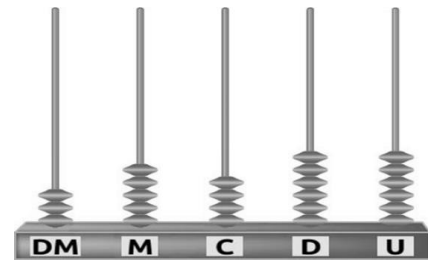
**ESTADO DE MATO GROSSO**  
**Prefeitura Municipal de Nova Olímpia**  
**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer**  
**Coordenadoria de Ensino**

## MATEMÁTICA

Atividade 1 – Resolva as situações abaixo:

Observe com muita atenção o ábaco abaixo e veja que ele está representado com o número 35.466 onde a letra **U** representa as **unidades**, **D** as **dezenas**, **C** as **centenas**, **M** as **unidades de milhar** e o **DM** as **dezenas de milhar**.

Veja a representação do número 35 466 no ábaco:



A) - Agora complete a sequência colocando os valores posicionais dos outros números, já que o valor do 3 está aí.:

$$35.466 = 30000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

B) - Analise novamente o número 35 466 e marque um x na opção correta:

O número **4** representa a ordem das:

( ) dezena de milhar    ( ) unidades de milhar    ( ) centenas    ( ) dezenas    ( ) unidades

Atividade 2 - O Brasil é o país do futebol, e com isso temos também diversos estádios espalhados por cada região, alguns modernos, outros em situações mais precárias. Quantas vezes você pensou: \_\_\_"Quantas pessoas cabem no estádio tal?" Pois é, pensando nisso, listamos a capacidade de alguns estádios do Brasil.

Confira a seguir quatro destes estádios:

- **Arena Grêmio** – Porto Alegre, RS - Capacidade: 60. 540 pessoas.
- **Arena Condá** – Chapecó – SC – Capacidade: 22.600 pessoas.
- **Maracanã** – Rio de Janeiro – RJ – Capacidade: 78.838 pessoas.
- **Mineirão** – Belo Horizonte – MG – Capacidade: 61. 846 pessoas.

Atividade 2 - Ordene os estádios de acordo com sua capacidade, de maneira a organiza-los da maior capacidade para a menor e marque a alternativa que representa essa ordenação.

- ( ) Arena Condá – Arena Grêmio – Mineirão – Maracanã.  
( ) Maracanã – Mineirão – Arena Grêmio – Arena Condá  
( ) Maracanã – Arena Grêmio – Mineirão – Arena Condá.  
( ) Arena Condá – Mineirão – Maracanã – Arena Grêmio



## ARTES - DANÇA E ILUSÃO

Observe a imagem abaixo. Trata-se da cena do espetáculo Samwaad – Rua do Encontro (2004), do coreógrafo Ivaldo Bertazzo.

Nessa cena, os corpos em movimento conseguem formar desenhos sinuosos, que serpenteiam no espaço. Isso não seria possível com apenas um corpo. Mas com um grupo de pessoas dançando podemos criar a ilusão, como nesse caso, de uma serpente.



Alunos do projeto Dança Comunidade em ensaio para o espetáculo Samwaad – Rua do Encontro, na cidade de São Paulo, 2004.

Atividade 3 – observe atentamente a figura acima e realize as atividades proposta:

a) Marque com um X a opção que aparece o nome do coreógrafo dessa dança:

Luiz Gonzaga     Maurício de Souza     Ivaldo Bertazzo     Tiririca

b) De acordo com o texto acima qual desenho está formando a Dança e ilusão:

dança de quadrilha     dança de funk     dança de capoeira     dança da serpente

## Língua Portuguesa





**ESTADO DE MATO GROSSO**  
**Prefeitura Municipal de Nova Olímpia**  
**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer**  
**Coordenadoria de Ensino**

Atividade 4 – Responda com base na tirinha

a) A história da tirinha se passa na:

( ) Cidade;      ( ) Casa do Chico Bento;      ( ) Floresta;      ( ) Casa da Rosinha,

b) Escreva palavras que iniciem com a sílaba igual a palavra **RETRATO**.

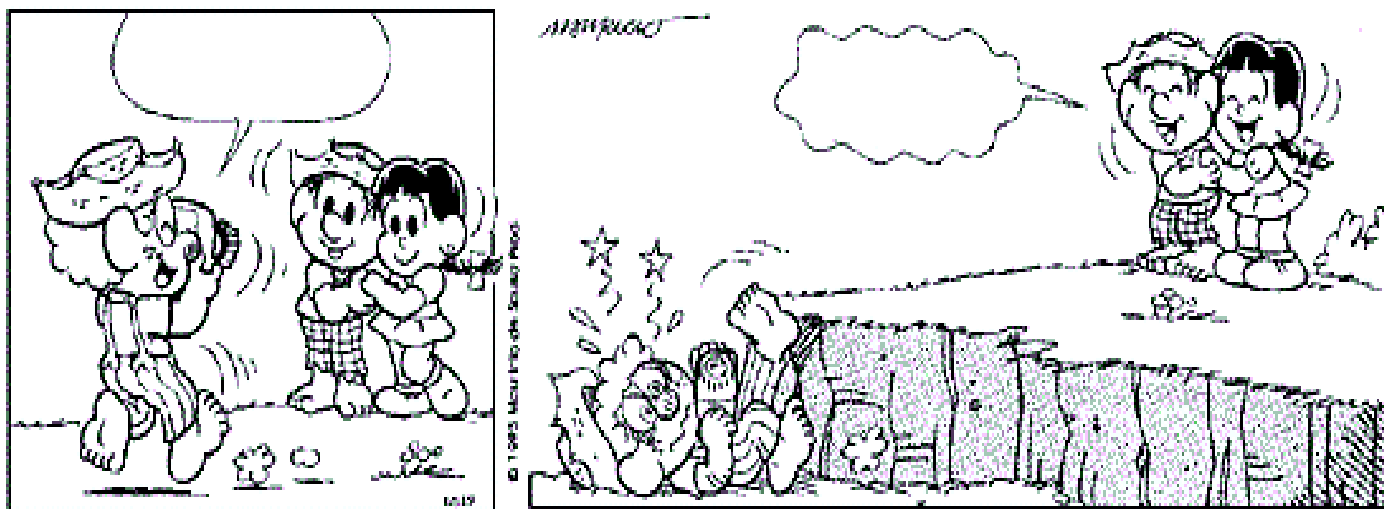
---

---

Zé Lelé e Chico Bento têm falas parecidas, porque são caipiras. Vamos ajudá-los a conversar de maneira formal?

LEMBRANDO QUE A linguagem formal utiliza a norma culta, enquanto a informal a coloquial.

Atividade 5 - Transcreva a fala dos personagens conforme pedido acima:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

[http://marciasibelle.blogspot.com/2011/10/atividades-meu-amigo-gibi\\_7144.html](http://marciasibelle.blogspot.com/2011/10/atividades-meu-amigo-gibi_7144.html)



Quarta – feira, 07 de outubro de 2020 – 3º Dia

Leitura Deleite



Armandinho – Tirinha original: [tirasarmandinho.tumblr.com](http://tirasarmandinho.tumblr.com)

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 01





**ESTADO DE MATO GROSSO**  
**Prefeitura Municipal de Nova Olímpia**  
**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer**  
**Coordenadoria de Ensino**

**ACENTUAÇÃO DAS PAROXÍTONAS**

**ACENTUAM-SE AS PALAVRAS PAROXÍTONAS TERMINADAS EM...**

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>L, N, R, X;</b></li><li>➤ <b>ei (S) e outros ditongos;</b></li><li>➤ <b>i (s), u (s);</b></li><li>➤ <b>ão (s), ã, on (s), um, uns;</b></li><li>➤ <b>ps.</b></li></ul>	Exemplos: difícil, pólen, caráter, fênix, pônei, táxi, vírus, Órgão, órfã, próton, álbum, fóruns, bíceps.
--	--

Atividade 1 – Todas as palavras destacadas abaixo são paroxítonas terminadas em L, r, i (ou is).

Acentue-as corretamente.

\* lugar agradável

\* lapis azul

\* biquini vermelho

\* exercício facil

\* calça com zíper

\* reporter de televisão

\* movei antigo

\* ferramenta útil

\* taxi demorado

a) Agora, copie na tabela as palavras que você acentuou.

Palavras paroxítonas		
Terminadas em l	Terminadas em r	Terminadas em i (is)

As palavras destacadas nas expressões abaixo são paroxítonas terminadas em ditongo e, por isso, devem levar acento gráfico.

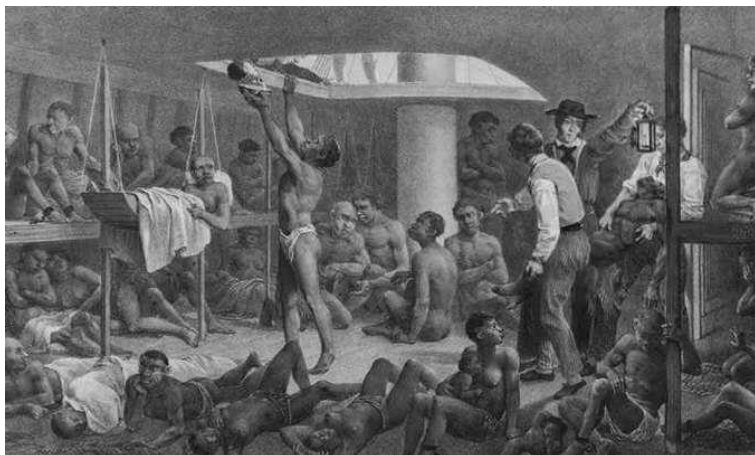
Atividade 2 - Acentue-as e destaque o ditongo conforme o exemplo.

	Palavra com acento	Ditongo
<b>relogio</b> de pulso	relógio	io
<b>regua</b> de plástico		
<b>ginasio</b> de esportes		
<b>historia</b> de suspense		
livro de <b>ciencias</b>		
Irmão <b>gmeo</b>		
<b>lingua</b> portuguesa		



## HISTÓRIA

### A ESCRAVIDÃO NO BRASIL



O negro chegou ao Brasil trazido pelos portugueses. Eram transportados em navios, chamados negreiros, e mais de 1/3 deles morriam no caminho por causa das péssimas condições de alimentação e de saúde e do banzo. (Banzo era o nome dado a tristeza profunda por sentirem saudades de sua terra).

Os negros que chegavam eram vendidos aos senhores de engenho para trabalhar nas lavouras de cana-de-açúcar e de café. O negro quase não suportava mais de dez anos de trabalho devido aos maus tratos a que era submetido.

O negro começou a ter seus direitos reconhecidos com a Lei do Ventre-Livre, mais tarde, com a Lei Áurea (1888).

Hoje o trabalho escravo é proibido por lei, mas muitos homens, mulheres e até crianças ainda continuam vivendo em regime de escravidão, perde-se a noção de cidadania, fere-se o direito da liberdade e da dignidade.

Adaptado por Vanilda Veronez

Atividade 3 - Analisando o texto:

a) Quem eram os escravos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Por quem eram trazidos os escravos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Onde os negros trabalhavam como escravos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Quais foram as 1ª leis que asseguraram os direitos dos negros? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sobre a imagem do texto:

a) Onde se passa essa cena? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Descreva quais as pessoas que aparecem nela: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



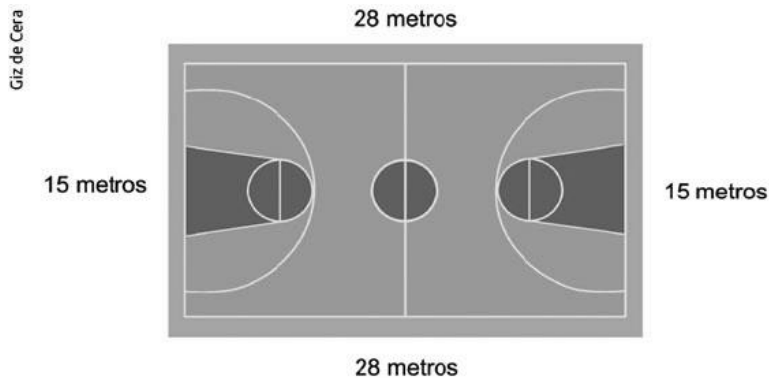


**ESTADO DE MATO GROSSO**  
**Prefeitura Municipal de Nova Olímpia**  
**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer**  
**Coordenadoria de Ensino**

## MATEMÁTICA

Atividade 1 – Resolva as situações problemas apresentadas abaixo:

a) Lúcio vai dar uma volta completa em torno da quadra de basquete. Quantos metros ele vai percorrer nessa situação?

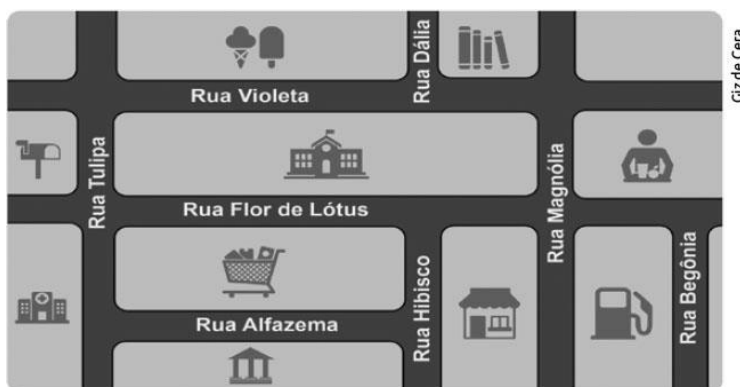


Marque a resposta correta.

- a) ( ) 58 metros.
- b) ( ) 43 metros.
- c) ( ) 86 metros
- d) ( ) 42 metros

<http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica>.

b) Observe o mapa e responda à pergunta a seguir:



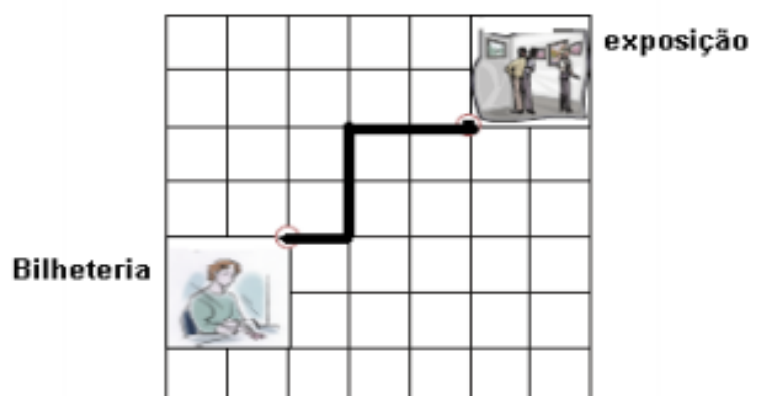
<http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica>

Qual o nome de duas ruas paralelas à rua Flor de Lótus?

- a - ( ) Rua Violeta e rua Alfazema;
- b - ( ) Rua Tulipa e rua Hibisco;
- c - ( ) Rua Violeta e rua Magnólia.;
- d - ( ) Rua Tulipa e rua Alfazema.

c) Quantos metros precisarei andar para chegar da bilheteria até a sala de exposição, sabendo que o lado do quadrado abaixo corresponde a 1 m:

- a) ( ) 4 m
- b) ( ) 5 m
- c) ( ) 6 m
- d) ( ) 7 m





ESTADO DE MATO GROSSO  
Prefeitura Municipal de Nova Olímpia  
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer  
Coordenadoria de Ensino

Português

Poema “Xícara”

*Na tarde fria de julho  
voa o cheiro, o barulho  
do café descendo quente  
pelo bule rebuscante..*

*E me pergunto já em prosa:*

*— Existe coisa mais gostosa?*

Blog: <http://peabiruta.blogspot.com>

Atividade 2 – Responda baseado no texto:

a) - Que tipo de poema é esse?

---

---

b) - Você identificou algum tipo de imagem no poema? Qual?

---

---

c) - Qual a relação entre o nome do poema e o desenho?

---

---

d) - Qual é o assunto do poema?

---

---

e) - Existem rimas neste poema? Se sim, pinte-as da mesma cor. \_\_\_\_\_

**Ensino Religioso**

Faça uma pesquisa sobre as práticas indicadas em cada quadro. Depois desenhe ou cole gravuras sobre a mesma.

Culto na Igreja Evangélica	Dança sagrada indígena	Missa na Igreja Católica



Sexta – feira, 09 de outubro de 2020 – 5º Dia

### Leitura Deleite



### Português

Atividade 1 - Retire da cruzadinha o singular das palavras abaixo:

Caminhões: \_\_\_\_\_

Corações: \_\_\_\_\_

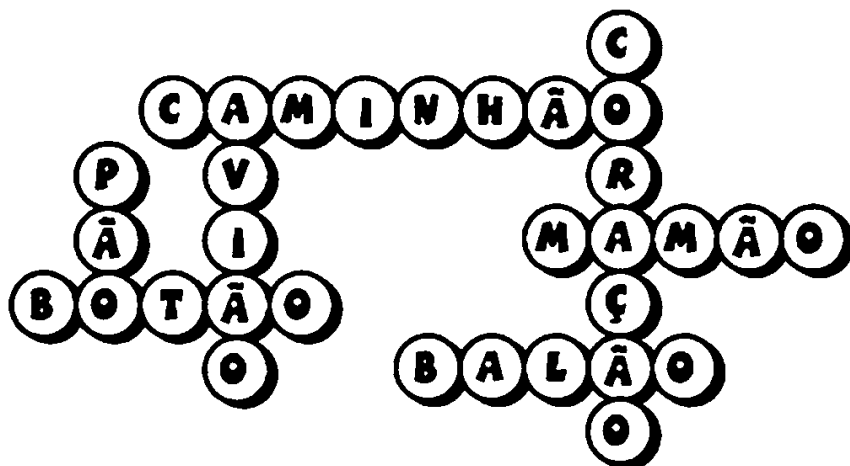
Mamões: \_\_\_\_\_

Balões: \_\_\_\_\_

Botões: \_\_\_\_\_

Pães: \_\_\_\_\_

Aviões: \_\_\_\_\_



Atividade 2 - Complete o texto de Laura Góes, **c** ou **ç**, observando as vogais que vem junto.

### Refeições

De manhã

Bem \_\_\_\_\_edinho

É hora do \_\_\_\_\_afezinho.

Meio-dia, seu mo\_\_\_\_o

Já é hora do almo\_\_\_\_o

São \_\_\_\_inco horas, meu bem,

Vem tomar chá também.

Às nove horas, vou te \_\_\_\_onvidar

E caprichar no jantar.

Laura Góes



**ESTADO DE MATO GROSSO**  
**Prefeitura Municipal de Nova Olímpia**  
**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer**  
**Coordenadoria de Ensino**

Agora observe as palavras que você completou o texto, responda:

- a) Quais são as vogais que aparecem depois da letra **c**? \_\_\_\_\_
- b) Que vogais aparecem depois do **ç**? \_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA**

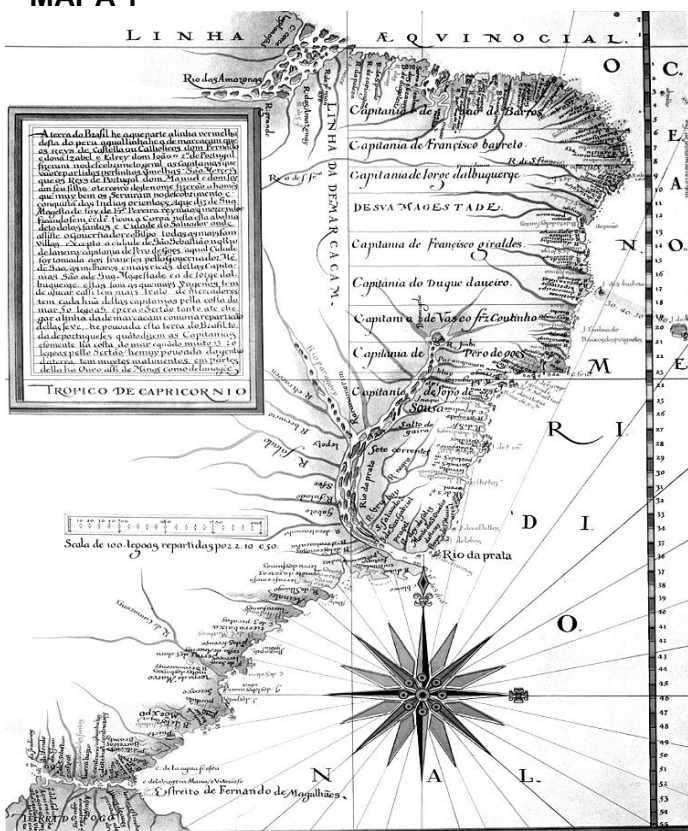
Observe os mapas abaixo. No mapa de 1849 é possível perceber que o contorno do território brasileiro já era mais parecido com o contorno atual. De lá para cá, até os dias atuais, os limites e divisões internas do território brasileiro ainda passaram por diversas alterações. Observe novamente os mapas para responder as questões abaixo.

**Brasil – 1586**

**Brasil – 1849**

**MAPA 1**

**MAPA 2**



As capitânicas hereditárias em mapa de Luís Teixeira, de 1574. Domínio público, Biblioteca da Ajuda, Lisboa  
 Disponível em: <http://multirio.rio.rj.gov.br/index.php/estude/historia-do-brasil>  
 Disponível em: <http://obshistoricogeo.blogspot.com/2016/06/resumo-brasil-imperio.html>

Atividade 3 – Responda as questões abaixo com base nos mapas:

- a) Qual dos mapas é o mais antigo? \_\_\_\_\_
- b) Qual deles tem o contorno mais parecido com o contorno atual do Brasil? \_\_\_\_\_
- c) Qual deles apresenta uma divisão interna mais parecida com a atual? \_\_\_\_\_

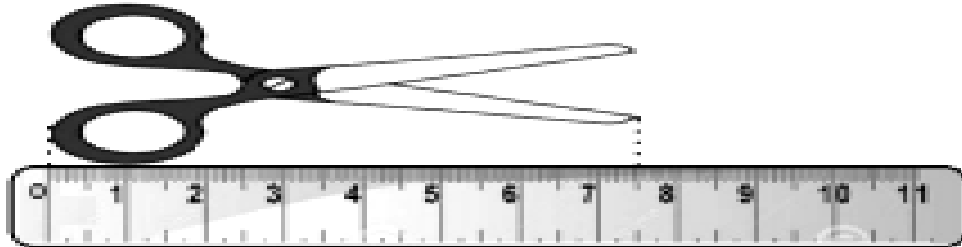


**ESTADO DE MATO GROSSO**  
**Prefeitura Municipal de Nova Olímpia**  
**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer**  
**Coordenadoria de Ensino**

**Matemática**

Atividade 4 – Resolva as situações problema abaixo:




a) Clara mediu o comprimento de sua tesoura, conforme ilustrado a seguir:



A medida do comprimento dessa tesoura é igual a.

- 6,0 cm.       6,5 cm.       7,0 cm.       7,5 cm.

b) A tabela, a seguir mostra a quantidade, em quilograma, de frutas que João vende em sua banca.

DIAS DA SEMANA				TOTAL
<b>5ª feira</b>	<b>00</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>
<b>6ª feira</b>	<b>16</b>	<b>09</b>	<b>25</b>	<b>50</b>
<b>Sábado</b>	<b>09</b>	<b>03</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>domingo</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

Assinale a alternativa que apresenta o dia da semana que João vendeu mais frutas.

- quinta-feira       sexta-feira       sábado       domingo

c) Em uma partida de handebol profissional, ao cobrar a falta o jogador deverá arremessar a bola de uma distância de 9 metros do goleiro. Para entregar a bola ao jogador, o árbitro conta 9 passos.

1 - Por que você acha que o árbitro dá 9 passos? Quanto você acha que mede 1 passo de um adulto? \_\_\_\_\_

2 - É uma medida exata ou aproximada? \_\_\_\_\_

3 - Agora, meça 9 passos seu. Compare seu passo com o passo de um adulto. Todos têm a mesma medida? \_\_\_\_\_



ESTADO DE MATO GROSSO  
Prefeitura Municipal de Nova Olímpia  
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer  
Coordenadoria de Ensino

Sábado, 10 de outubro de 2020 – 6º Dia

LÍNGUA PORTUGUESA



Atividade 1 - Complete a história abaixo da maneira que quiser. Seja criativo (a) e abuse da sua imaginação.

Era uma vez \_\_\_\_\_

que vivia \_\_\_\_\_

Todos achavam \_\_\_\_\_

Até que um dia \_\_\_\_\_

Então, \_\_\_\_\_

E, assim, todos \_\_\_\_\_

Matemática

Atividade 2 - Cleisson, Naís e Eduardo foram à feira. Observe a quantia de reais que cada um levou e responda:





**ESTADO DE MATO GROSSO**  
**Prefeitura Municipal de Nova Olímpia**  
**Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer**  
**Coordenadoria de Ensino**

a) Quem levou mais dinheiro para a feira? Quanto essa pessoa levou?

---

b) Qual a quantia que essas três pessoas levaram juntas?

---

c) Se Cleisson emprestar R\$ 5,00 para Naís, com quanto ele fica? E a Naís?

---

Atividade 3 - Analise e responda:

a) Joana tinha R\$ 200,00 e gastou dessa quantia, três notas de 20 reais, quatro notas de 10 reais e 0,50 centavos. Quantos reais sobraram?

a) ( ) R\$ 139,50;

b) ( ) R\$ 99,50;

c) ( ) R\$ 100,00.

**Atividade 4 - Encontre a resposta correta:**

Uma TV de vinte polegadas pode ser comprada em 10 pagamentos de R\$ 66,39 ou em 5 pagamentos de R\$ 104,47.

Cálculo:

Ao realizar operação com sistema monetário brasileiro, considera-se vírgula embaixo de vírgula.

Se for comprada em 5 vezes, a economia em relação ao valor final pago em 10 vezes será de:

a) ( ) R\$ 38,08;

b) ( ) R\$ 141,55;

c) ( ) R\$ 190,40.



ESTADO DE MATO GROSSO  
Prefeitura Municipal de Nova Olímpia  
Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Turismo e Lazer  
Coordenadoria de Ensino

EDUCACAO FÍSICA

VAMOS BRINCAR

Não podemos esquecer de alongar antes de quaisquer atividades físicas

**Atividade:** Tampinha da memória



**Materiais:** oito pares de tampinha de cores iguais e um pedaço de papelão de mais ou mesmo 60 centímetros

- 1 - No espaço adequado para você brincar, o aluno deverá colocar as tampinhas em duplas, porém com as cores fora de ordem.
- 2 - Será dado um tempo de cinco segundos para o aluno memorizar as cores, após isso será colocado um papelão ao meio para que não possa ver as tampinhas do outro lado.
- 3 - O aluno terá que posicionar as cores frente a frente igual o jogo da memória tradicional, após será tirado o papelão (divisória) para ver se acertou.



Registre a atividade e envie foto para o professor.

**Entregar no dia 13 de outubro de 2020**